

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)
Учебный год: _2024-2025

Группа: _Радуга

Период:промежуточный Сроки проведения

№	ФИО ребенка	Физическое развитие								
		Физическая культура								
		3-Ф.1			3-Ф.2			3-Ф.3		
		ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегают в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается			прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели			ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее		
		может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу	прыгает по указанию, бросает	пытается прыгать, бросать правильно	владеет некоторыми видами прыжков, бросков	ползает, лазает	пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них	не может ползать между предметами, лазать и спускаться с них
1	Абдулиева Саида Ерлановна	1				1			1	
2	Амирова Айлин Амановна		1			1			1	
3	Арон Ханшайым Жаныбекқызы	1				1			1	
4	Батырғали Іңкәр Ансарқызы		1			1			1	
5	Болат Ибрагим Алмас-Бекұлы		1			1			1	
6	Витошнова Сафия Леонидовна	1			1			1		
7	Есенбаева Шахназ Абзаловна		1			1		1		
8	Ескендір Инабат Өрленқызы	1				1			1	
9	Жангелді Қаһарман Асхатұлы		1			1			1	
10	Имангалиева Нурбеке Гайнуллаевна	1			1			1		
11	Исмаилова Адина Ринатовна	1				1		1		

12	Каримова Мелисса Жасулановна			1			1			1
13	Көпбол Байсал Наурызбекұлы	1				1		1		
14	Куспанов Амир Ануарович	1				1		1		
15	Мокшина София Фёдоровна	1			1			1		
16	Мұрат Асылым Азаматқызы		1				1		1	
17	Пинясова Алиса Дмитриевна			1			1			1
18	Рамазанова Аяулым Нурбековна	1			1			1		
19	Рамазанова Ляйсан Эльдаровна			1			1			1
20	Сұлейманова Сафина Таймазовна		1			1			1	
21	Талғатқызы Радмина		1			1			1	
22	Ташмұхамбет Томирис Тимурқызы		1			1			1	
23	Тлек Ясмина Нариманқызы	1			1			1		
24	Утеген Айша Махмұдқызы		1			1			1	
25	Шушаев Саят		1			1			1	
Барлығы		11	11	3	5	16	4	9	13	3
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		44	44	12	20	64	16	36	52	12

Примечание							
Высокий	З-Ф	11	42,4				
Средний	З-Ф	12	48,0				
Низкий	З-Ф	2	9,6				
		25	100				
		Развитие речи		Художественная		Казахский язык	
Высокий	З-К	8,8	35,2	8	32,0	8,4	33,6
Средний	З-К	13	52,8	13,4	53,6	13,8	55,2
Низкий	З-К	3	12,0	3,6	14,4	3	12,0
		25	100	25	100	25,2	101
Высокий	З-П	11	44,0				
Средний	З-П	11,6	46,4				
Низкий	З-П	2,4	9,6				

		25	100						
		Рисование		Лепка		Аппликация		Конструирование	
Высокий	3-Т	10,6	42,4	9,4	37,6	9,6	38,4	9,2	36,8
Средний	3-Т	12,4	49,6	12	48,0	11,4	45,6	11,6	46,4
Низкий	3-Т	2	8,0	3,6	14,4	4	16,0	4,2	16,8
		25	100	25	100	25	100	25	100
Высокий	3-С	9,2	36,8						
Средний	3-С	13,4	53,6						
Низкий	3-С	2,4	9,6						
		25	100						

я:январь

			Развитие речи										
3-Ф.4			3-Ф.5			3-К. 1			3- К.2			3-К.3	
обладает начальными навыками самообслуживания			знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков			произносит четко гласные и некоторые согласные звуки			отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды			согласовывает слова в предложении	
владеет навыками самообслуживания	владеет некоторыми навыками	не владеет навыками	соблюдает навыки	владеет навыками	пытается соблюдать навыки	произносит четко	произносит некоторые из них	не произносит четко	отвечает на вопросы	отвечает на некоторые из них	не отвечает на вопросы	согласовывает	согласовывает некоторые
1			1			1				1			1
	1		1				1			1			1
1			1				1			1			1
	1		1				1			1			1
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
1			1				1			1		1	
1			1				1			1			1
	1		1				1			1			1
1			1			1			1			1	
	1		1			1			1			1	

	1			1			1				1		
1			1			1			1			1	
1			1				1		1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
		1		1			1				1		
1			1				1		1				1
	1			1				1			1		
	1			1		1			1				1
	1			1			1			1			
1			1				1			1			1
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			
		1		1			1			1			
12	11	2	16	9	0	8	16	1	9	13	3	8	11
48	44	8	64	36	0	32	64	4	36	52	12	32	44

Музыка	
10,4	41,6
14,4	57,6
0,2	0,8
25	100

Развитие коммуникативных способностей													
Коммуникативные умения							Художественное творчество						
3-К.4							3-К.5			3-К.6			3-К.7
имеет правильный темп речи							рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам			рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам			слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям
не согласовывает							не рассказывает			рассматривает картинки и высказывает свое мнение			обыгрывает сказки, знакомых с
говорит правильно							рассказывает			рассматривает картинки, пытается высказать свое мнение			слушает и понимает, сопереживает героям
формируется правильный темп речи							пытается рассказать			рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение			слушает, понимает частично, сопереживает героям
правильный темп речи не сформирован							не рассказывает			слушает и понимает, не сопереживает героям			слушает и понимает, не сопереживает героям
1							1			1			1
							1			1			
							1			1			
							1			1			
							1			1			
1							1			1			1
							1			1			
							1			1			
							1			1			
1							1			1			1
1							1			1			1

1		1				1		1			1		
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1			1				1		1		
1		1			1				1		1		
		1		1			1			1			1
1			1		1				1		1		
	1				1			1			1		
1			1		1				1		1		
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			
1		1			1			1			1		
1			1			1			1		1		
6	9	13	3	10	13	2	8	12	5	9	16	0	8
24	36	52	12	40	52	8	32	48	20	36	64	0	32

уникативных навыков

вечная литература

3-К.8		3-К.9			3-К.10			3-К.11			3-К.12		
ит вместе со взрослыми простые сценки, роли персонажей во время свободной игры		пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения			наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки			произносит правильно специфические звуки казахского языка			внимательно слушает, называет и запоминает слова		
играет, пытается обыгрывать роль	не играет и не проявляет интереса к участию в разыгрыван ии сценок	пересказыв ает	пытается пересказыв ать	не может пересказать	произносит наизусть и выразитель но	произносит наизусть, но не выразитель но	пытается произносит ь выразитель но	произносит правильно	произносит правильно некоторые из них	не произносит	слушает, называет и запоминает	слушает, называет, но не запоминает	слушает, но не называет и не запоминает
		1				1		1			1		
1		1			1				1		1		
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
1		1			1				1		1		
1			1			1			1			1	
1			1			1			1		1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		

	1			1			1		1			1	
			1		1				1		1		
			1		1			1			1		
		1			1			1			1		
	1		1			1			1			1	
	1			1		1				1		1	
			1			1			1		1		
	1		1				1			1		1	
1			1			1			1			1	
	1		1				1			1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1				1			1		1	
	1		1				1		1			1	
11	6	7	16	2	8	12	5	6	15	4	11	14	0
44	24	28	64	8	32	48	20	24	60	16	44	56	0

									Разви				
Казахский язык													
3-К.13			3-К.14			3-К.15			3-П.1			3-П.2	
понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит			понимает значение словосочетаний, составляет простые предложения			составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:			различает понятия «один», «много»			стремится узнавать новые вещи с интересом и удовольствием	
понимает значение слов и правильно их произносит	понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносить	понимает значение слов, но не произносит их	понимает, составляет предложения с интересом	понимает некоторые из них, пытается составить предложение	понимает, но не составляет предложение	составляет простые предложения, отвечает на вопросы	составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы	пытается составить предложение и ответить на простые вопросы	различает понятия	различает частично	пытается различать	активно изучает новые предметы, любознательный	изучает предметы, проявляет кратковременный интерес к изучению новых предметов
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
1			1				1		1			1	
	1		1				1		1				1
	1		1				1		1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	

		1		1			1			1			1
1				1		1			1			1	
1									1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
		1		1				1		1			1
1			1			1			1			1	
		1			1			1		1			1
	1			1			1			1			1
		1		1				1		1			1
	1			1			1		1			1	
	1			1			1		1			1	
		1			1		1			1			1
		1		1			1			1			
9	10	6	9	16	2	7	14	3	13	12	0	12	12
36	40	24	36	64	8	28	56	12	52	48	0	48	48

Формирование познавательных и интеллектуальных навыков													
Основы математики													
	3-П.3			3-П.4			3-П.5			3-Т.1			
ребенок изучает окружающий мир с помощью игрушек	сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине			знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения			определяет пространственные направления относительно себя			использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски:			называет предметы
ребенок не стремится узнать и изучить новые предметы и игрушки	сравнивает	сравнивает некоторые	не умеет сравнивать	знает и называет	знает, называет частично	знает, но не называет	определяет	определяет частично	не может определить	использует	использует некоторые	не использует	правильно называет
		1		1			1			1			1
		1			1			1			1		1
		1			1		1				1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
	1			1			1				1		1
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1

			1			1			1		1		
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
			1			1		1			1		
			1			1		1			1		
	1			1			1			1			1
			1			1		1			1		
		1			1			1			1		1
			1		1			1			1		
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
1			1		1			1			1		
1	9	10	6	10	11	4	11	13	1	9	16	0	13
4	36	40	24	40	44	16	44	52	4	36	64	0	52

Рисование													
3-Т.2		3-Т.3			3-Т.4			3-Т.5			3-Т.6		
называет основные цвета		размещает изображение на листе бумаги целиком			владеет начальными навыками рисования форм			проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании			использует различные приемы лепки		
называет некоторые	не может назвать полностью	размещает	размещает только некоторые	пытается разместить	владеет	владеет навыками частично	пытается применять приобретенные навыки	рисует аккуратно, сохраняет безопасность	пытается проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение	старается быть аккуратным, соблюдать безопасное поведение	использует	использует частично	пытается использовать
		1			1			1				1	
			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1				1			1	
1			1			1			1			1	
			1			1			1		1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		

1			1				1			1		1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
1			1				1			1		1	
		1			1			1			1		
1			1				1			1		1	
		1				1		1			1		
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
1			1			1				1			1
1			1				1			1			1
12	0	11	13	1	10	11	4	10	10	5	10	13	2
48	0	44	52	4	40	44	16	40	40	20	40	52	8

Лепка													
3-Т.7			3-Т.8			3-Т.9			3-Т.10			3-Т.11	
лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей			самостоятельно лепит предметы и украшения			объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции			соблюдает технику безопасности при лепке			владеет начальными навыками техники наклеивания	
лепит	пытается лепить	лепит, но не объединяет м части	при лепке проявляет самостоятельность	лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостоятельно	объединяет	объединяет частично	пытается объединять	соблюдает технику безопасности и	пытается соблюдать некоторые правила техники безопасности и	соблюдает технику безопасности и при напоминании	владеет	владеет частично
1				1			1		1			1	
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
	1		1				1		1			1	
	1			1			1			1		1	
	1			1			1			1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	

		1		1				1		1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
		1		1				1	1			1	
		1			1			1		1			1
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
	1			1				1			1		
		1			1		1				1		
9	11	5	9	13	3	8	12	5	11	11	3	13	10
36	44	20	36	52	12	32	48	20	44	44	12	52	40

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация													
	3-Т.12			3-Т.13			3-Т.14			3-Т.15			
навыками ания	выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами			размещает и склеивает крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым			участвует в коллективных работах и делает их с интересом			различает геометрические формы, украшает их орнаментами			анализирует схематиче
пытается овладеть	выбирает фигуры	выбирает некоторые из них	старается выбрать	размещает и склеивает	размещает, но не склеивает	пытается склеивать	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	анализирует постройки по простым схемам и образцам
		1			1			1		1			
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1				1		1			1		
	1			1			1			1			1
		1			1		1			1			
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1

			1		1			1				1	
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
			1			1			1		1		
			1			1			1		1		
	1			1			1			1			1
			1			1		1			1		
		1			1			1				1	
		1				1		1			1		
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
1		1				1			1		1		
1		1				1			1			1	
2	8	13	4	8	10	7	9	12	4	10	12	3	8
8	32	52	16	32	40	28	36	48	16	40	48	12	32

Конструирование													
3-Т.16		3-Т.17			3-Т.18			3-Т.19			3-Т.20		
г постройки по простым и образцам рисунков		сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм			участвует в коллективной постройке			конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу			играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры		
проявляет интерес к анализу	не пытается анализировать	сооружает постройки	пытается сооружать постройки	не может соорудить постройки	участвует	проявляет интерес к коллективной постройке	участвует, но не проявляет активность	конструирует по образцу и собственному замыслу	конструирует по образцу, пытается конструировать по собственному замыслу	конструирует только по образцу	играет с интересом, складывает	играет, пытается складывать	не играет, не складывает
1			1			1			1			1	
1		1			1				1			1	
1			1				1		1			1	
	1		1			1			1				1
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
1			1		1			1				1	
1			1			1			1			1	
1			1		1				1		1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		

1			1				1			1			1
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1				1			1		1			1	
	1			1		1				1		1	
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
1				1			1		1			1	
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
1			1			1				1		1	
1			1			1				1			1
14	3	9	12	4	11	9	5	9	11	5	9	12	4
56	12	36	48	16	44	36	20	36	44	20	36	48	16

Музыка													
3-Т.21			3-Т.22			3-Т.23			3-Т.24			3-Т.25	
слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки			поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми			выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			знает простые танцевальные движения казахского народа			знает музыкальные инс играет на них	
слушает, понимает	слушает, не проявляет интерес к музыке	слушает, но не понимает	начинает и заканчивает песню вместе со всеми	начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе	начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе	проявляет активность, выполняет самостоятельно движения	выполняет движения самостоятельно вместе с взрослым	пытается выполнить движения самостоятельно	знает	занет некоторые	не знает	знает, играет на них с радостью	знает некоторые из них, играет на них
1			1				1		1				1
1				1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1				1			1
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	

	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1		1				1			1			1
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
	1			1			1				1		1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
12	13	0	11	14	0	10	15	0	10	14	1	9	16
48	52	0	44	56	0	40	60	0	40	56	4	36	64

Формирование социально-эмоциональных навыков													
Ознакомление с окружающим миром													
3-С.1				3-С.2			3-С.3			3-С.4			
трументы,	называет имена членов семьи и близких ему людей			знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта			имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах			имеет простые представления о хороших и плохих поступках			наблюдает природу безопасно
не знает, но играет на них	называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи	пытается называть имена членов семьи	знает и называет	частично называет, некоторые знает	старается называть транспортные средства	имеет первоначальные представления	имеются частичные представления	пытается понять	имеет простые представления о хороших и плохих поступках	имеет представления о некоторых хороших и плохих поступках	стремится различать хорошие и плохие поступки	самостоятельно наблюдает, соблюдает правила безопасности
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
	1				1			1		1			1
	1				1			1		1			
	1			1			1				1		
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1

		1				1			1		1		
	1			1			1			1			1
		1		1			1			1			
	1			1			1			1			1
		1				1			1		1		
		1				1		1			1		
		<i>1</i>		<i>1</i>				<i>1</i>		<i>1</i>			<i>1</i>
		1			1				1			1	
		1			1			1			1		
		1			1				1			1	
	1			1				1			1		
	1			1			1			1			1
		1			1				1		1		
		1				1			1		1		
0	10	15	0	10	11	4	8	11	6	10	13	2	8
0	40	60	0	40	44	16	32	44	24	40	52	8	32

нение 1

3-С.5	
за обитателями уголка д, соблюдает правила о поведения в группе, на улке и в природе	
редко наблюдает, старается соблюдать безопаснос ть	наблюдает под присмотром взрослого, не может самостоятел ьно соблюдать правила безопасного поведения
1	
1	
1	
1	
1	
1	
1	

1	
1	
1	
1	
1	
1	
1	
1	
1	
1	
17	0
68	0