

Согласовано: 
Методист ясли-сада»
«Смайлик» ТОО «Tlekzhan&K»
А.Е.Хасанова



**Перспективный план организованной деятельности
старшей группы «Солнышко» на 2023-2024 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Воспитатели: Балашова О.В.
Бисекешова М.Ә.

Пояснительное письмо

В 2023-2024 учебном году в старшей группе «Солнышко » в ясли-саде «Смайлик» при составлении перспективного плана дошкольного воспитания и обучения детей руководствовалась следующими нормативно-правовыми документами:

Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, утвержденный приказом Министра образования Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 " Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» ;

Приложение 1,2,3 к Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года № 394 «О внесении изменений в приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года №557» Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения

Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения, утвержденная приказом исполняющего обязанности министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года №499 «Об утверждении типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» (изменения и дополнения в приказ №422 от 14 октября 2022 года) ;

- Письмо – методические указания» об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных группах Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году «(рекомендовано решением научно-методического совета» Института раннего развития детей " протокол №7 от 26 июля 2023 года)

Срок освоения содержания типовой учебной программы в одной возрастной группе - 1 год. Ожидаемые результаты отражаются в перспективном плане каждый месяц.

1. развитие физических качеств- физическая культура три раза в неделю
2. Развитие коммуникативных навыков- развитие речи, художественная литература ежедневно, казахский язык раз в неделю.
3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков- основы математики ежедневно.
4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей– рисование, лепка, конструирование ежедневно, музыка 2 часа.
5. формирование социально-эмоциональных навыков- ознакомление с окружающей миром ежедневно.

Организации образования: ясли-сад «Смайлик»
 Группа/класс: старшая группа «Солнышко»
 Возраст детей: 4 года
 На какой период составлен план: 01-30.09.2023г

Ме сяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
сентябрь	Физическая культура	Основные движения. Формировать навыки ходьбы: на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. Общеразвивающие упражнения Упражнения для рук и плечевого пояса Развивать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Упражнения для туловища Развивать умение поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Упражнения для ног Развивать умение подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Спортивные упражнения: Развивать умение кататься на двухколесном и трехколесном велосипеде. Выполнять повороты вправо, влево. Формирование здорового образа жизни Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Культурно-гигиенические навыки Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.
	Развитие речи	Звуковая культура речи Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Словарный запас Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов. Связная речь Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Ожидаемые результаты: правильно произносит гласные и согласные звуки; говорит медленно, быстро; произносит слова и фразы правильно, четко; произносит правильно услышанный звук; подбирает устно слова на определенный звук; использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;
	Художественная литература	Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Ожидаемые результаты: эмоционально воспринимает художественные произведения; пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов; оценивает поступки литературных героев; соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения; выразительно, наизусть произносит стихи, стихотворения;
	Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Тілдік дамытушы орта: Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына тілдік дамытушы орта құру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:

		қарапайым қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру. Сөздік қор: қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыруыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді үйрету ; Тілдің грамматикалық құрылымы: Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, Байланыстырып сөйлеу: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету; Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге үйрету. Күтілетін нәтиже сөздерді дұрыс айтады, олардың айтылуын тыңдайды; сөйлемдерді байланыстырып құрай алады
Основы математики		Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет. Развивать навыки порядкового счета до 5. Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) Ориентировка во времени: Побуждать называть, что они делают в разное время суток. Ориентировка в пространстве: развивать умение правильно называть положение предметов по отношению к себе. Ожидаемые результаты: считает в пределах 5, называет числа по порядку; умеет раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке; сравнивает два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; различает и называет геометрические фигуры и тела;
Ознакомление с окружающим миром		Ребенок, его семья, дом: Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли, считаться с ним, уважать его личность. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Предметный мир: Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Растительный мир: Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые). Учить детей различать признаки времен года. Визуально видеть всю красоту и богатства осенней природы. Животный мир: Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними. Ожидаемые результаты: воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свои мысли, считаться с ним, уважает себя; знает и называет страну, населенный пункт, где родился; помогает воспитателю при сборе игрушек; знает диких животных, их внешний вид, передвижение, среда обитания, питание; понимает о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло; сравнивает характерные сезонные проявления в животном мире, знает условия, необходимые для их выживания;
Конструирование		Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т.д.), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Конструирование из бумаги: Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки.

	Ожидаемые результаты: различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств; самостоятельно выбирает детали их по качеству, объему и форме, конструирует; определяет пространственное расположение собранных строительных деталей; играет в различные игры с готовыми конструкциями; конструирует из бумаги;
Рисование	Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напругаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. Ожидаемые результаты: рисует с интересом; рассматривает и обследует с помощью рук предметы, которые будет рисовать; проявляет интерес к произведениям искусства; рисует отдельные предметы и сюжетные композиции, правильно держит карандаш, кисть, мелки; владеет традиционными и нетрадиционными техниками рисования;
Лепка	Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Ожидаемые результаты: выполняет лепку с интересом; лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов; выравнивает поверхность предмета, фигуры; лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части;
Аппликация	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т.д. и размещения этих предметов на листе бумаги. Ожидаемые результаты: правильно держит ножницы и пользуется ими; разрезает узкие и короткие полоски; вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; вырезает овощи, фрукты, цветы
Музыка	Слушание музыки. Формирование навыков восприятия музыки разного характера, темпа, собственного отношения к музыке, высказывания о ней. Пение. Формирование навыков восприятия песен различного характера, с высоким и низким голосом, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов. Музыкально-ритмические движения. Формирование навыков выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий. <u>Танцы, игры, хороводы.</u> Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии. Обучение умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни. Игра на детских музыкальных инструментах. Формирование навыков слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах (деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне) в сопровождении фортепиано. Ожидаемый результат: распознает знакомые произведения, рассказывает об их содержании делится своими впечатлениями от прослушанной музыки поет песню выразительно, растягивая, жестикулируя и договариваясь (в рамках первой октавы «ре-си») передает характер марша ритмичным ходом умеет свободно и легко прыгать на двух ногах, проявляет интерес к национальному танцевальному искусству;

Организации образования: ясли-сад «Смайлик»
 Группа/класс: старшая группа «Солнышко»
 Возраст детей: 4 года
 На какой период составлен план: 01-31.10.2023г

Ме сяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
октябрь	Физическая культура	Основные движения. Формировать навыки равновесия: ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны). Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук. Общеразвивающие упражнения Упражнения для рук и плечевого пояса Развивать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Упражнения для туловища Развивать умение наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Упражнения для ног Развивать умение делать подряд 4–5 полуприседаний. Спортивные упражнения: Развивать умение кататься на двухколесном и трехколесном велосипеде. Выполнять повороты вправо, влево. Формирование здорового образа жизни Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Культурно-гигиенические навыки Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.
	Развитие речи	Совершенствовать артикуляционный аппарат. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, Ожидаемые результаты: правильно произносит гласные и согласные звуки; говорит медленно, быстро; произносит слова и фразы правильно, четко; произносит правильно услышанный звук; подбирает устно слова на определенный звук; использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения; составляет рассказы по изображенным рисункам и изделиям; пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок;
	Художественная литература	Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Дать возможность детям самостоятельно рассмотреть иллюстрации в книге, составить сказку, рассказ. Ожидаемые результаты: эмоционально воспринимает художественные произведения; пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов; оценивает поступки литературных героев;

		соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения; выразительно, наизусть произносит стихи, стихотворения; рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ;
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)		Тілдік дамытушы орта: Балалардың бастапқы қарым-қатынас дағдыларын игеруге жағдай жасау. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Сөздік қор: ойын мен ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын кеңейту; Тілдің грамматикалық құрылымы: 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуге үйрету және сөз тіркестері мен сөйлемдерді құрастыруға жаттықтыру; Байланыстырып сөйлеу: шағын тапқартар мен өлеңдерді жаттау дағдыларын қалыптастыру Күтілетін нәтиже Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айта алады; шағын тапқартар-ды жатқа оқиды; өлеңдерді саналы, эмоционалды түрде жатқа айтады;
Основы математики		Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет. Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?». Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине (побольше, поменьше и т.д.) Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) Ориентировка в пространстве: определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз) Ориентировка во времени: Побуждать детей определять часть суток по деятельности. Учить называть режимный момент. Ожидаемые результаты: считает в пределах 5, называет числа по порядку; умеет раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке; сравнивает два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; различает и называет геометрические фигуры и тела; двигается в заданном направлении;
Ознакомление с окружающим миром		Предметный мир: Расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Растительный мир: Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые). Различать и называть листья знакомых деревьев. В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что все растения (комнатные растения) являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Животный мир: Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними. Дать представления о диких и домашних птицах. Видеть изменения в природе с жизнью птиц. Средства связи и передвижения: Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Моя Родина – Казахстан: Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Предметы и явления неживой природы: Расширять представления о явлениях погоды. Учить детей различать признаки времен года. Ввидеть всю красоту и богатства осенней природы. Ожидаемые результаты: воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свои мысли, считается с ним, уважает себя; знает и называет страну, населенный пункт, где родился; помогает воспитателю при сборе игрушек; знает диких животных, их внешний вид, передвижение, среда обитания, питание; понимает о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло; сравнивает характерные сезонные проявления в животном мире, знает условия,

	необходимые для их выживания; уважительно относится к государственным символам (Флаг, Герб, Гимн); гордится нашей Родиной-Республикой Казахстан; называет и различает явления природы;
Конструирование	Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т.д.), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Конструирование из бумаги: Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки. Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Ожидаемые результаты: различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств; самостоятельно выбирает детали их по качеству, объему и форме, конструирует; определяет пространственное расположение собранных строительных деталей; играет в различные игры с готовыми констукциями; конструирует из бумаги;знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и материал, из которого они изготовлены;
Рисование	Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік». Ожидаемые результаты: рисует с интересом; рассматривает и обследует с помощью рук предметы, которые будет рисовать; проявляет интерес к произведениям искусства; рисует отдельные предметы и сюжетные композиции, правильно держит карандаш, кисть, мелки; владеет традиционными и нетрадиционными техниками рисования; рисует предметы с учетом формы, цвета; рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой;
Лепка	Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок. Ожидаемые результаты: выполняет лепку с интересом; лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов; выравнивает поверхность предмета, фигуры; лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части; использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания;
Аппликация	Продолжать правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Учить вырезать круглые формы из квадрата. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Ожидаемые результаты: правильно держит ножницы и пользуется ими; разрезает узкие и короткие полосы; вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; вырезает овощи, фрукты, цветы, орнаменты различными способами; составляет узоры из элементов казахского орнамента, украшает предметы быта с использованием национальных орнаментов.
Музыка	Слушание музыки.Формирование навыков узнавания и называния пьес при исполнении мелодии или музыкального вступления. Пение. Формирование навыков пения для развития голоса и слуха, тоном выше и ниже, показывая движением руки. Музыкально-ритмические движения. Формирование навыков передачи характера марша ритмичной ходьбой, подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом. Танцы, игры, хороводы. Обучение умению различать музыкальное вступление, начинать

		движение после него. Обучение умению вести хоровод по кругу, менять движение в соответствии с музыкальными фразами <u>Игра на детских музыкальных инструментах.</u> Формирование навыков распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки. Ожидаемый результат: сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь) делится своими впечатлениями от прослушанной музыки поет песню выразительно, растягивая, жестикулируя и договариваясь (в рамках первой октавы «ре-си») исполняет знакомые песни под аккомпанемент передает характер марша ритмичным ходом, передает двигательный характер музыки легким, ритмичным бегом выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость;
--	--	--

Организации образования: ясли-сад «Смайлик»
 Группа/класс: старшая группа «Солнышко»
 Возраст детей: 4 года
 На какой период составлен план: 01-30.11.2023г

Ме сяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
ноябрь	Физическая культура	Основные движения. Формировать навыки бега: бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную. Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Общеразвивающие упражнения Упражнения для рук и плечевого пояса Развивать умение ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Упражнения для туловища Развивать умение приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. Упражнения для ног Развивать умение сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Оттягивать носки, сгибать стопу. Спортивные упражнения: Развивать умение кататься на двухколесном и трехколесном велосипеде. Выполнять повороты вправо, влево. Формирование здорового образа жизни Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминов для организма человека. Культурно-гигиенические навыки Воспитывать привычку самостоятельно умыться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Навыки самообслуживания Развивать умение убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.
	Развитие речи	Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Расширять словарный запас ребенка, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовой электротехники). Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Грамматический строй речи Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, Ожидаемые результаты: правильно произносит гласные и согласные звуки; говорит медленно, быстро; произносит слова и фразы правильно, четко; произносит правильно услышанный звук; подбирает устно слова на определенный звук; использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения; составляет рассказы по изображенным рисункам и изделиям; пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок; узнает и называет казахские национальные предметы быта; узнает и называет предметы бытовой электротехники;
	Художественная литература	Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, стихи, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать героям. Дать возможность детям самостоятельно составить сказку, рассказ по картинкам, использовать мнемотаблицы. Ожидаемые результаты: эмоционально воспринимает художественные произведения; пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов; оценивает поступки литературных героев; соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания

		произведения; выразительно, наизусть произносит стихи, стихотворения; рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ; выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)		Тілдік дамытушы орта: бір-бірімен күнделікті режимдік сәттерде қазақ тілінде сөйлесуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру; Сөздік қор: заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру; Тілдің грамматикалық құрылымы: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; Байланыстырып сөйлеу: өзінің мекен-жайы, тұратын қаласы туралы айтуға үйрету; Күтілетін нәтиже қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолданады; тілдегі барлық дыбыстарды анық айтады;
Основы математики		Количество, счет. Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?». Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) Ориентировка в пространстве: Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз) Ориентировка во времени: Расширять знания о последовательности частей, о том что они делают в разное время суток. Ожидаемые результаты: считает в пределах 5, называет числа по порядку; умеет раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке; сравнивает два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; различает и называет геометрические фигуры и тела; двигается в заданном направлении; обследует геометрические фигуры при помощи зрения и осязания; использует в речи прилагательные, называть результаты сравнения;
Ознакомление с окружающим миром		Предметный мир: Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный) Труд взрослых: Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Познакомить с профессиями связанные с уборкой пшеницы, т е хлеба. Учить называть хлебобулочные изделия, по картинкам рассказать как хлеб приходит к нам на стол. Назвать технику. Растительный мир: В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Формировать представления детей о времени года – осень, об осенних явлениях. Предметы и явления неживой природы: Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, первый снег) Животный мир: Расширять представления о диких животных, о их подготовке к зиме. Средства связи и передвижения: Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Ожидаемые результаты: знает диких животных, их внешний вид, передвижение, среда обитания, питание; понимает о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло; сравнивает характерные сезонные проявления в животном мире, знает условия, необходимые для их выживания; называет и различает явления природы; определяет состояние погоды в календаре наблюдений; устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде;
Конструирование		Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т.д.), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх.

	Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Конструирование из бумаги: Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки. Ожидаемые результаты: различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств; самостоятельно выбирает детали их по качеству, объему и форме, конструирует; определяет пространственное расположение собранных строительных деталей; играет в различные игры с готовыми конструкциями; конструирует из бумаги; конструирует из природного и бросового материала;
Рисование	Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Ожидаемые результаты: рисует с интересом; рассматривает и обследует с помощью рук предметы, которые будет рисовать; проявляет интерес к произведениям искусства; рисует отдельные предметы и сюжетные композиции, правильно держит карандаш, кисть, мелки; владеет традиционными и нетрадиционными техниками рисования; рисует предметы с учетом формы, цвета; рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой; знает методы раскрашивания карандашом, кистью.
Лепка	Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок. Ожидаемые результаты: выполняет лепку с интересом; лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов; выравнивает поверхность предмета, фигуры; лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части; использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания; владеет техникой лепки стекой; создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни;
Аппликация	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Учить вырезать круглые формы из квадрата, овальные из прямоугольника. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Ожидаемые результаты: правильно держит ножницы и пользуется ими; разрезает узкие и короткие полосы; вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; вырезает овощи, фрукты, цветы, орнаменты различными способами; составляет узоры из элементов казахского орнамента, украшает предметы быта с использованием национальных орнаментов. вырезает или самостоятельно наклеивает предметы при помощи готовых форм;
Музыка	Слушание музыки. Формирование навыков соотношения музыкального и зрительного образа отдельных эпизодов из пьес, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений. Пение. Формирование навыков понимания характера песни, передачи ее настроения. Музыкально-ритмические движения. Формирование навыков выполнения полуприседания, согласовывая движение с музыкой, умения менять движение на вторую часть музыки. Танцы, игры, хороводы. Обучение умению смены движений в соответствии с характером музыки. Обучение умению проявлять быстроту и ловкость, отмечать окончание пьесы, передавать веселый характер народной игры. Игра на детских музыкальных инструментах. Формирование навыков играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок при пении попевок. Ожидаемый результат: распознает знакомые произведения, рассказывает об их содержании распознает голос казахского народного инструмента – домбры поет песню выразительно, растягивая, жестикулируя и договариваясь (в рамках первой октавы «ре-си») умеет начинать и заканчивать песню вместе с группой передает характер марша

		ритмичным ходом, передает двигательный характер музыки легким, ритмичным бегом проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, умеет играть простые мелодии в деревянных ложках;
--	--	--

Организации образования: ясли-сад «Смайлик»
 Группа/класс: старшая группа «Солнышко»
 Возраст детей: 4 года
 На какой период составлен план: 01-31.12.2023г

Ме сяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
декабрь	Физическая культура	Основные движения. Формировать навыки ползания: ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Пролезать в обруч. Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Перелезать через бревно, гимнастическую скамейку. Общеразвивающие упражнения Упражнения для рук и плечевого пояса Развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для туловища Развивать умение в упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их. Упражнения для ног Развивать умение собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. Спортивные упражнения: Развивать умение кататься на санках с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно. Формирование здорового образа жизни Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминов для организма человека. Культурно-гигиенические навыки Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Навыки самообслуживания Развивать умение убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.
	Развитие речи	Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов, определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы («сыбаға»), благословение (ас қайыру, бата беру)) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом. Ожидаемые результаты: правильно произносит гласные и согласные звуки; говорит медленно, быстро; произносит слова и фразы правильно, четко; произносит правильно услышанный звук; подбирает устно слова на определенный звук; использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; узнает и называет казахские национальные предметы быта; обсуждает с интересом информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях;
	Художественная литература	Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Дать возможность детям самостоятельно рассмотреть иллюстрации в книге, составить сказку, рассказ. Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтаса; знакомить с произведениями устного народного творчества. Ожидаемые результаты: эмоционально воспринимает художественные произведения; пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов; оценивает поступки литературных героев; соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения; выразительно, наизусть произносит стихи, стихотворения;

		рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ; выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей принимает участие в инсценировках; использует средства выразительности для изображения образа;
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)		Тілдік дамытушы орта: Қазақ тіліндегі кітаптарға қызығушылықты ояту арқылы өз бетінше кітаптарды қарауға баулу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: - мәдениет нышандарын қалыптастыру (амандасу, сәлемдесу) Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән қ, ү, дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру; Сөздік қор: заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру; Тілдің грамматикалық құрылымы: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; Байланыстырып сөйлеу: 1) қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету; Күтілетін нәтижелер: затын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолданады; қысқа әңгімелердің мазмұнын қайталайды;
Основы математики		Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет. Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?». Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Ориентировка в пространстве Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз) Ожидаемые результаты: считает в пределах 5, называет числа по порядку; умеет раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке; сравнивает два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; различает и называет геометрические фигуры и тела; двигается в заданном направлении; обследует геометрические фигуры при помощи зрения и осязания; использует в речи прилагательные, называть результаты сравнения;
Ознакомление с окружающим миром		Предметный мир: Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Труд взрослых: Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Растительный мир: Рассказать, что происходит с растениями зимой. Животный мир: Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц; зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить). Средства связи и передвижения: Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный) Моя Родина – Казахстан: Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Нур-Султане, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Предметы и явления неживой природы: Расширять представления о явлениях погоды (ветер, мороз, первый снег). Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дует ветер, первый снег, мороз, на лужах образовался лед) Нравственные нормы Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и

	несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Ожидаемые результаты: знает близких родственников, называет их имена, рассказывает о любимых людях в семье, семейных праздниках, традициях; знает и называет страну, населенный пункт, где родился; помогает воспитателю при сборе игрушек; знает диких животных, их внешний вид, передвижение, среда обитания, питание; уважительно относится к государственным символам (Флаг, Герб, Гимн); гордится нашей Родиной-Республикой Казахстан; называет и различает явления природы; определяет состояние погоды в календаре наблюдений; устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде; самостоятельно выполняет обязанности дежурных; проявляет симпатию к обиженному ребенку, готов оказать взаимопомощь; делится своими игрушками по просьбе сверстников; высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг;
Конструирование	Поощрять возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх. Конструирование из бумаги: Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки. Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности. Ожидаемые результаты: различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств; самостоятельно выбирает детали их по качеству, объему и форме, конструирует; определяет пространственное расположение собранных строительных деталей; конструирует из бумаги; знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и материал, из которого они изготовлены; конструирует из природного и бросового материала;
Рисование	Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напружаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Ожидаемые результаты: рисует с интересом; рассматривает и обследует с помощью рук предметы, которые будет рисовать; проявляет интерес к произведениям искусства; рисует отдельные предметы и сюжетные композиции, правильно держит карандаш, кисть, мелки; владеет традиционными и нетрадиционными техниками рисования; рисует предметы с учетом формы, цвета; рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой; знает методы раскрашивания карандашом, кистью.
Лепка	Лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Ожидаемые результаты: выполняет лепку с интересом; лепит пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов; выравнивает поверхность предмета, фигуры; лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части; использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания; владеет техникой лепки стекой; создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни;
Аппликация	Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Учить вырезать круглые формы из квадрата. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных

	орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убрание: сундук, кебеже, текемет, войлочный ковер и т.д.). Ожидаемые результаты: правильно держит ножницы и пользуется ими; разрезает узкие и короткие полоски; вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; вырезает овощи, фрукты, цветы, орнаменты различными способами; составляет узоры из элементов казахского орнамента, украшает предметы быта с использованием национальных орнаментов. вырезает или самостоятельно наклеивает предметы при помощи готовых форм;
Музыка	Слушание музыки. Формирование навыков восприятия звуков казахского народного инструмента – домбры. Пение. Формирование навыков хорового пения, пения без напряжения, чистого и внятного произношения слов и звуков, пения после музыкального вступления. Музыкально-ритмические движения. Формирование навыков легко и свободно скакать на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Танцы, игры, хороводы. Обучение восприятию запоминать названия танцевальных движений, плясок. Обучение умению различать звуки по высоте, перестраиваться в большой круг и враспынную. Игра на детских музыкальных инструментах. Формирование навыков восприятия и определения музыки разных жанров. Ожидаемый результат: распознает голос казахского народного инструмента - домбры умеет играть простые мелодии асатаяке , умеет дышать между короткими музыкальными фразами умеет свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передает ритм музыки, выполняет движения в соответствии с характером музыки;

Организации образования: ясли-сад «Смайлик»
 Группа/класс: старшая группа «Солнышко»
 Возраст детей: **4 года**
 На какой период составлен план: 01-31.01.2024г

Ме сяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
январь	Физическая культура	Основные движения. Формировать навыки прыжков: прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом. Прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), свисоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см). Прыгать с короткой скакалкой. Общеразвивающие упражнения Упражнения для рук и плечевого пояса Развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для туловища Развивать умение поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Упражнения для ног Развивать умение переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. Спортивные упражнения: Развивать умение кататься на санках с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно. Формирование здорового образа жизни Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма. Расширить представление о здоровом образе жизни. Культурно-гигиенические навыки Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Навыки самообслуживания Развивать умение убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.
	Развитие речи	Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением — антонимы. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Грамматический строй речи Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, Ожидаемые результаты: правильно произносит гласные и согласные звуки; говорит медленно, быстро; произносит слова и фразы правильно, четко; произносит правильно услышанный звук; подбирает устно слова на определенный звук; использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения; составляет рассказы по изображенным рисункам и изделиям;
	Художественная литература	Внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. Дать возможность детям самостоятельно рассмотреть иллюстрации в книге, составить сказку, рассказ. Знакомить с произведениями устного народного творчества. Ожидаемые результаты: эмоционально воспринимает художественные произведения; пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов; оценивает поступки литературных героев; соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения;

		выразительно, наизусть произносит стихи, стихотворения; рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ; выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей.
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)		Тілдік дамытушы орта: сәлемдесуге, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға баулу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ү, ұ, дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру; Сөздік қор: - ойын арқылы сөздік қорды молайту; - сөздік қорды монолог, диалог арқылы нығайту; - мемлекеттік тілде еркін сөйлеуге дағдыландыру; Тілдің грамматикалық құрылымы: - қазақ тілінде қарапайым ауызекі сөйлеу дағдыларын қалыптастыру (түсіну және сөйлеу); Байланыстырып сөйлеу: - бастапқы қарым-қатынас дағдыларын игеруге жағдай жасау, Күтілетін нәтижелер: қазақ тіліне тән дыбыстарынды ү, ұ дұрыс атайды; барлық әрекеттерді, заттар мен құбылыстарды, олардың белгілері мен қасиеттерін атайды;
Основы математики		Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет. Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); Ориентировка в пространстве Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз) Ожидаемые результаты: считает в пределах 5, называет числа по порядку; умеет раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке; сравнивает два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; различает и называет геометрические фигуры и тела; двигается в заданном направлении; обследует геометрические фигуры при помощи зрения и осязания; использует в речи прилагательные, называть результаты сравнения;
Ознакомление с окружающим миром		Предметный мир: Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный) о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи, снегоуборочная машина и другие); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых простых правилах их использования. Труд взрослых: Воспитывать у детей положительное отношение к труду, пополнить знания зачем люди собирают снег к стволам деревьев, собирают снег в клумбы. Растительный мир: В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами, что зимой растения спят. Животный мир: В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить. определять свойство, снега, воды, льда в ходе игры, труда, эксперимента. Средства связи и передвижения: Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Предметы и явления неживой природы: Расширять представления о явлениях погоды (ветер, мороз, лед, снег) Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Ожидаемые результаты: знает диких животных, их внешний вид, передвижение, среда обитания, питание; сравнивает характерные сезонные проявления в животном мире, знает условия, необходимые для их выживания; называет и различает явления природы; определяет состояние погоды в календаре наблюдений; устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде;
Конструирование		Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства. Конструирование из бумаги: Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, пользоваться клеем, ножницами. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности. Ожидаемые результаты:

		различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств; самостоятельно выбирает детали их по качеству, конструирует из бумаги; конструирует из природного и бросового материала; самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции;
	Рисование	Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Ожидаемые результаты: рисует с интересом; рассматривает и обследует с помощью рук предметы, которые будет рисовать; проявляет интерес к произведениям искусства; рисует отдельные предметы и сюжетные композиции, правильно держит карандаш, кисть, мелки; владеет традиционными и нетрадиционными техниками рисования; рисует предметы с учетом формы, цвета; рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой; знает методы раскрашивания карандашом, кистью.
	Лепка	Формировать умение лепить предметы из нескольких частей. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок. Ожидаемые результаты: выполняет лепку с интересом; лепит из пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов; выравнивает поверхность предмета, фигуры; лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части; использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания; владеет техникой лепки стекой; создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни.
	Аппликация	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; Учить вырезать круглые формы из квадрата. Знакомить с декоративно-прикладным искусством. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. Ожидаемые результаты: правильно держит ножницы и пользуется ими; разрезает узкие и короткие полоски; вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; вырезает и самостоятельно наклеивает предметы при помощи готовых форм;
	Музыка	Слушание музыки. Обучение умению различать средства музыкальной выразительности (тихо, громко, медленно, быстро). Пение. Совершенствование навыков индивидуального и хорового пения, протяжного звучания, чистого интонирования. Музыкально-ритмические движения. Воспитание интереса к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Танцы, игры, хороводы. Умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, изящно, ритмично, выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. Игра на детских музыкальных инструментах. Использование разных детских музыкальных инструментов при исполнении знакомых попевок , песенок. Ожидаемый результат: сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь) распознает знакомые произведения, рассказывает об их содержании; растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения; умеет начинать и заканчивать песню вместе с группой, ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняют движения во второй части музыки, выполняет игровые действия в соответствии с характером музыки; выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость;

Организации образования: ясли-сад «Смайлик»
 Группа/класс: старшая группа «Солнышко»
 Возраст детей: **4 года**
 На какой период составлен план: 01-29.02.2024г

Ме сяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
февраль	Физическая культура	Основные движения. Развивать умение катать мячи, обручи друг другу между предметами. Метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра. Общеразвивающие упражнения Упражнения для рук и плечевого пояса Развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для туловища Развивать умение поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Упражнения для ног Развивать умение стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. Спортивные упражнения: Развивать умение передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом. Снимать и надевать лыжи при помощи взрослых Формирование здорового образа жизни Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма. Расширить представление о здоровом образе жизни. Культурно-гигиенические навыки Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Навыки самообслуживания Развивать умение убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.
	Развитие речи	Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Грамматический строй речи Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, Ожидаемые результаты: правильно произносит гласные и согласные звуки; говорит медленно, быстро; произносит слова и фразы правильно, четко; произносит правильно услышанный звук; знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения; составляет рассказы по изображенным рисункам и изделиям; пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок; узнает и описывает предметы, картины, которые он исследовал;
	Художественная литература	Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Дать возможность детям самостоятельно рассмотреть иллюстрации в книге, составить сказку, рассказ, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества.

		Ожидаемые результаты: эмоционально воспринимает художественные произведения; пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов; оценивает поступки литературных героев; соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения; выразительно, наизусть произносит стихи, стихотворения; рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ; выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей принимает участие в инсценировках; использует средства выразительности для изображения образа; воспроизводит самостоятельно образ знакомых персонажей в свободных играх.
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)		Тілдік дамытушы орта: құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: балалардың іс-әрекетінің түрлі нысандары мен түрлерінде ауызша сөйлеуін дамыту; Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ұ, і, дыбыстарын дұрыс Сөздік қор: дидактикалық және дамытушы ойындар мен жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорын байыту; Байланыстырып сөйлеу: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлемдермен жауап беруді, жай сөйлемдер құруды, 2-3 сөйлеммен жақын маңдағы заттарға, ойыншықтарға, жемістерге шағын сипаттама беруге үйрету; Күтілетін нәтижелер: қазақ тіліне тән дыбыстарынды і, ұ дұрыс атайды; заттарды, суреттерді қарастыруда сұрақтарға жауап береді; қысқа әңгімелерді және ертегілерді мазмұндайды, заттар мен құбылыстардың белгілері мен сапасын ажыратады;
Основы математики		Количество, счет. Развивать навыки порядкового счета до 5. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры, при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; Ориентировка в пространстве Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз) Ориентировка во времени Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». Ожидаемые результаты: считает в пределах 5, называет числа по порядку; умеет раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке; сравнивает два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; различает и называет геометрические фигуры и тела; двигается в заданном направлении; обследует геометрические фигуры при помощи зрения и осязания; использует в речи прилагательные, называть результаты сравнения; расширяет представления о частях суток; понимает значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»;
Ознакомление с окружающим миром		Предметный мир: Расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Труд взрослых: Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей. Растительный мир: Расширять представления о комнатных растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). Животный мир: Расширять представления о диких животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, выживание в зимний период) Средства связи и передвижения: Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. Предметы и явления неживой природы: Расширять представления о явлениях погоды зимой. Соблюдать правила поведения в природе, формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц).

	Ожидаемые результаты: знает диких животных, их внешний вид, передвижение, среда обитания, питание; понимает о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло; сравнивает характерные сезонные проявления в животном мире, знает условия, необходимые для их выживания; называет и различает явления природы; определяет состояние погоды в календаре наблюдений; устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде;
Конструирование	Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства. распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. Конструирование из бумаги: Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки; изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности. Ожидаемые результаты: различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств; самостоятельно выбирает детали их по качеству, объему и форме, конструирует; определяет пространственное расположение собранных строительных деталей; играет в различные игры с готовыми конструкциями; конструирует из бумаги; конструирует из природного и бросового материала; самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции;
Рисование	Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, Закреплять представления о положении частей предметов по форме. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Ожидаемые результаты: рисует с интересом; рассматривает и обследует с помощью рук предметы, которые будет рисовать; проявляет интерес к произведениям искусства; рисует отдельные предметы и сюжетные композиции, правильно держит карандаш, кисть, мелки; владеет традиционными и нетрадиционными техниками рисования; рисует предметы с учетом формы, цвета; рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой; знает методы раскрашивания карандашом, кистью, правильно распределяет их на листе бумаги; распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки;
Лепка	Лепить образы из пластилина. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок. Ожидаемые результаты: выполняет лепку с интересом; лепить из пластилина, выравнивает поверхность предмета, фигуры; лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части; использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания; владеет техникой лепки стекой; создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни;
Аппликация	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; Наклеивать мелкие элементы сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. Учить вырезать круглые формы из квадрата. Знакомить с декоративно-прикладным искусством. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. Ожидаемые результаты: правильно держит ножницы и пользуется ими; разрезает узкие и короткие полоски; вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов;

		последовательно наклеивает детали; украшает предметы быта с использованием национальных орнаментов; вырезает или самостоятельно наклеивает предметы при помощи готовых форм;
	Музыка	<u>Слушание музыки.</u> Умение дослушивать музыкальные произведения до конца, узнавать их, различать части произведения. <u>Пение.</u> Совершенствование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания. <u>Музыкально-ритмические движения.</u> Упражнения в умении соотносить музыкальный образ и двигательный опыт, выполнять движения, легко бегать, меняя направление движения, маршировать, высоко поднимая ноги. <u>Танцы, игры, хороводы.</u> Выполнение игровых действий в соответствии с характером музыки, вести хоровод по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. <u>Игра на детских музыкальных инструментах.</u> Умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать игру взрослого на разных музыкальных и шумовых инструментах. Ожидаемый результат: делится своими впечатлениями от прослушанной музыки, поет песню выразительно, растягивая, жестикулируя и договариваясь (в рамках первой октавы «ре-си») передает характер марша ритмичным ходом, передает двигательный характер музыки легким, ритмичным бегом выполняет движения в соответствии с характером музыки умеет играть простые мелодии в деревянных ложках;

Организации образования: ясли-сад «Смайлик»
 Группа/класс: старшая группа «Солнышко»
 Возраст детей: **4 года**
 На какой период составлен план: 01-30.03.2024г

Ме сяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
март	Физическая культура	Основные движения. Развивать умение бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд). Общеразвивающие упражнения Упражнения для рук и плечевого пояса Развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для туловища Развивать умение приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе Упражнения для ног Развивать умение поочередно поднимать ноги, согнутые в колене. Спортивные упражнения: Развивать умение передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом. Снимать и надевать лыжи при помощи взрослых Формирование здорового образа жизни Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма. Расширить представление о здоровом образе жизни. Культурно-гигиенические навыки Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Навыки самообслуживания Развивать умение убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.
	Развитие речи	Звуковая культура речи Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный запас Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Связная речь Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Грамматический строй речи Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными. Ожидаемые результаты: правильно произносит гласные и согласные звуки; говорит медленно, быстро; произносит слова и фразы правильно, четко; произносит правильно услышанный звук; подбирает устно слова на определенный звук; использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения; составляет рассказы по изображенным рисункам и изделиям; пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок; узнает и называет казахские национальные предметы быта; узнает и называет предметы бытовой электротехники; называет имена существительные в единственном и множественном числе; называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном

		числе; обсуждает с интересом информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях; знает существительные, обозначающие профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность; называет имена существительные связывая с прилагательными; описывает предметы, картины, которые он исследовал;
	Художественная литература	Дать возможность детям самостоятельно рассмотреть иллюстрации в книге, составить сказку, рассказ. Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества. Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; Ожидаемые результаты: эмоционально воспринимает художественные произведения; пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов; оценивает поступки литературных героев; соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения; выразительно, наизусть произносит стихи, стихотворения; рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ; выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей принимает участие в инсценировках; использует средства выразительности для изображения образа; воспроизводит самостоятельно образ знакомых персонажей в свободных играх; придумывает начало и конец сказки, рассказа совместно со взрослыми; во время свободной игры старается показать знакомых персонажей с другой стороны. проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета.
	Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Тілдік дамытушы орта: Балалардың бастапқы қарым-қатынас дағдыларын игеруге жағдай жасау. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән і, ғ дыбыстарын ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру; Сөздік қор: күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынастарды білдіретін сөздерді дұрыс айту және мағыналарын түсіну (әке, ана, ата, әже, апа, аға т.б.) апта күндері мен ай атауларын, жыл мезгілдерінің атауларын айту дағдыларын қалыптастыру; Тілдің грамматикалық құрылымы: жай сөйлемдер құрастыруға үйрету; қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (Бұл кім? Бұл не?); Байланыстырып сөйлеу: шағын қарапайым мазмұнды мәтіндерді, тапқартар мен өлеңдерді тыңдауға және оларды түсінуге, мазмұндау мен жатқа айтып беруге машықтандыру. Күтілетін нәтиже қазақ тіліне тән дыбыстарынды і, ғ дұрыс атайды; күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынастарды білдіретін сөздер мен кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, апта күндерінің, айлардың, жыл мезгілдерінің аттарын айтады және түсінеді;
	Основы математики	Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет. Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?». Величина. Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величин. Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; Ориентировка в пространстве Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз) Ориентировка во времени Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». Ожидаемые результаты: считает в пределах 5, называет числа по порядку; умеет раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке; сравнивает два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применяет приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины; различает и называет геометрические фигуры и тела; двигается в заданном направлении; обследует геометрические фигуры при помощи зрения и осязания; использует в речи прилагательные, называть результаты сравнения; расширяет представления о частях суток; понимает значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»;

Ознакомление с окружающим миром	Предметный мир: Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный). Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Труд взрослых: Знакомить с профессиями близких, понимать значение выполняемых ими функций. Нравственные нормы: Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить детей подбирать и использовать ласковые и добрые слова в своей речи; воспитывать вежливость, любовь к самому дорогому человеку – мамочке. Растительный мир: Расширять представления о растениях, о пробуждении растений после зимы. Животный мир: В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. Весной: просыпаются ото сна животные, меняют окрас, возвращаются перелетные птицы, размножаются, они поют, гнездятся, выводят птенцов. Правила дорожного движения: Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Средства связи и передвижения: Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. Моя Родина – Казахстан: Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках: мамин праздник, праздник Наурыз, воспитывать интерес к национальным традициям казахского народа: щедрость, гостеприимство, уважение «Гость в двери – счастье в доме» Предметы и явления неживой природы: Соблюдать правила поведения в природе, формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям. Формировать у детей представление о характерных признаках весны. Ожидаемые результаты: знает диких животных, их внешний вид, передвижение, среда обитания, питание; понимает о том, что для роста растений необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло; сравнивает характерные сезонные проявления в животном мире, знает условия, необходимые для их выживания; гордится нашей Родиной-Республикой Казахстан; называет и различает явления природы; определяет состояние погоды в календаре наблюдений; устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде; проявляет интерес к труду; старается ответственно выполнить задание; доводит начатое дело до конца; знает правила дорожного движения; обладает элементарными навыками безопасности собственной жизни;
Конструирование	Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего» - давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства. распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. Конструирование из бумаги: Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами». Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности. Ожидаемые результаты: различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств; самостоятельно выбирает детали их по качеству, объему и форме, конструирует; определяет пространственное расположение собранных строительных деталей; играет в различные игры с готовыми конструкциями; конструирует из бумаги; составляет композиции при помощи склеивания между собой; складывает простые формы по типу

		«оригами»; знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и материал, из которого они изготовлены; конструирует из природного и бросового материала; самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции;
	Рисование	Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству. Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Ожидаемые результаты: рисует с интересом; рассматривает и обследует с помощью рук предметы, которые будет рисовать; проявляет интерес к произведениям искусства; рисует отдельные предметы и сюжетные композиции, правильно держит карандаш, кисть, мелки; владеет традиционными и нетрадиционными техниками рисования; рисует предметы с учетом формы, цвета; рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой; знает методы раскрашивания карандашом, кистью. использует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги; распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки; проводит толстые линии надавливая на кисть, а кончиком кисти-тонкие. оценивает свою работу и других детей.
	Лепка	Лепить образы из пластилина, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Ожидаемые результаты: выполняет лепку с интересом; лепит из пластилина. Знакомые предметы с использованием разных приемов; выравнивает поверхность предмета, фигуры; лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части; использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания; владеет техникой лепки стекой; создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; участвует в коллективной работе; проявляет интерес к лепке предметов быта казахского народа;
	Аппликация	Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии, вырезать детали. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. Учить вырезать готовые детали. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убрало: сундук, кебеже, текемет, войлочный ковер и т.д.). Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. Ожидаемые результаты: правильно держит ножницы и пользуется ими; составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи растительных и геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает; украшает предметы быта с использованием национальных орнаментов. вырезает или самостоятельно наклеивает предметы при помощи готовых форм; раскладывает и наклеивает предметы, состоящие из отдельных частей; участвует в выполнении коллективных работ;
	Музыка	Слушание музыки. Умение соотносить музыкальный образ и двигательный опыт, сопровождая слушание показом движений. Пение. Исполнение песен различного характера, умение передавать голосом скачкообразный и поступательный темп мелодии. Музыкально-ритмические движения. Знание названий танцевальных движений. Танцы, игры, хороводы. Воспринимать веселый, подвижный характер песни, привлекать к инсценировке знакомые песни по содержанию. Игра на детских музыкальных инструментах. Умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать игру взрослого на разных музыкальных и шумовых инструментах.

		Ожидаемый результат: распознает знакомые произведения, рассказывает об их содержании, распознает голос казахского народного инструмента – домбры, умеет начинать и заканчивать песню вместе с группой, выполняет движения в соответствии с характером музыки, проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки, умеет играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке;
--	--	--

Организации образования: ясли-сад «Смайлик»
 Группа/класс: старшая группа «Солнышко»
 Возраст детей: 4 года
 На какой период составлен план: 01-30.04.2024г

Ме сяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
апрель	Физическая культура	Основные движения. Развивать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание. Общеразвивающие упражнения Упражнения для рук и плечевого пояса Развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для туловища Развивать умение приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе Упражнения для ног Развивать умение поочередно поднимать ноги, согнутые в колене. Спортивные упражнения: Развивать умение кататься на двухколесном и трехколесном велосипеде. Выполнять повороты вправо, влево. Формирование здорового образа жизни Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна. Культурно-гигиенические навыки Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Навыки самообслуживания Развивать умение убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.
	Развитие речи	Звуковая культура речи Совершенствовать артикуляционный аппарат. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный запас Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. Приобщать детей к традициям казахского народа. Связная речь Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях. Ставить постановки по предложенным сюжетам. Грамматический строй речи Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе. Ожидаемые результаты: правильно произносит гласные и согласные звуки; говорит медленно, быстро; произносит слова и фразы правильно, четко; произносит правильно услышанный звук; подбирает устно слова на определенный звук; использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения;
	Художественная литература	Внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. Дать возможность детям самостоятельно рассмотреть иллюстрации в книге, составить сказку, рассказ. Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам;

		Ожидаемые результаты: эмоционально воспринимает художественные произведения; пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов; оценивает поступки литературных героев; соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения; выразительно, наизусть произносит стихи, стихотворения; рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ; выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей принимает участие в инсценировках; использует средства выразительности для изображения образа; воспроизводит самостоятельно образ знакомых персонажей в свободных играх;
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)		Тілдік дамытушы орта: Балалардың бастапқы қарым-қатынас дағдыларын игеруге жағдай жасау. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: балалардың іс-әрекетінің түрлі нысандары мен түрлерінде ауызша сөйлеуін дамыту; Сөздегі қазақ тіліне тән і, ғ дыбыстарын ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру; Сөздік қор: дидактикалық және дамытушы ойындар мен жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорын байыту; Тілдің грамматикалық құрылымы: зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу: қарапайым сұрақтар қоюға және оларға жай сөйлеммен жауап беруге дағдыландыру, диалогке қатысуға, затты 2-3 сөйлеммен сипаттауға үйрету; Күтілетін нәтиже қазақ тіліне тән дыбыстарынды ғ, і дұрыс атайды; қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолданады; оқиғаны эмоционалды қабылдайды; суреттер бойынша таныс шығармаларды атайды, олар бойынша сұрақтарға жауап береді;
Основы математики		Множество. Формировать умение сравнивать предметы, определять их равенство или неравенство. Количество, счет. Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» Величина. Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); Ориентировка в пространстве обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Ориентировка во времени Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». Ожидаемые результаты: считает в пределах 5, называет числа по порядку; умеет раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке; сравнивает два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; различает и называет геометрические фигуры и тела; двигается в заданном направлении; понимает значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»; определяет пространственные направления по отношению к себе; устанавливает простейшие причинно-следственные связи.
Ознакомление с окружающим миром		Предметный мир: Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Труд взрослых: Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде людей сажающих пшеницу, расаду овощей и т.д. Растительный мир: Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). Животный мир: Расширять представления о домашних животных и диких животных, что происходит с ними весной. Весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов. Расширять представления о перелетных птицах. Средства связи и передвижения: Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. Ожидаемые результаты: воспринимать себя как взрослого, позволяют себе открыто выражать свои мысли, считается с ним, уважает себя; старается ответственно выполнить задание; доводит начатое дело до конца; ; понимает о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце,

		свет, влага, тепло; сравнивает характерные сезонные проявления в животном мире, знает условия, необходимые для их выживания; доводит начатое дело до конца; знает правила дорожного движения; обладает элементарными навыками безопасности собственной жизни;
	Конструирование	Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства. распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. Конструирование из бумаги: Обучать умению конструировать из бумаги, умение пользоваться различными способами складывания, работы с ножницами и клеем. Конструирование из природного, бросового материала Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Ожидаемые результаты: различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств; самостоятельно выбирает детали их по качеству, объему и форме, конструирует; определяет пространственное расположение собранных строительных деталей; конструирует из бумаги; конструирует из природного и бросового материала; самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции;
	Рисование	Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции; использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. Ожидаемые результаты: рисует с интересом; рассматривает и обследует с помощью рук предметы, которые будет рисовать; проявляет интерес к произведениям искусства; рисует отдельные предметы и сюжетные композиции, правильно держит карандаш, кисть, мелки; владеет традиционными и нетрадиционными техниками рисования; рисует предметы с учетом формы, цвета; рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой; знает методы раскрашивания карандашом, кистью.
	Лепка	Формировать умение лепить предметы из нескольких частей учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Ожидаемые результаты: выполняет лепку с интересом; лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части; использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания; владеет техникой лепки стекой; создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; участвует в коллективной работе; проявляет интерес к лепке предметов быта казахского народа;
	Аппликация	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать детали. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. Ожидаемые результаты: правильно держит ножницы и пользуется ими; вырезает и самостоятельно наклеивает предметы при помощи готовых форм; раскладывает и наклеивает предметы, состоящие из отдельных частей; участвует в выполнении коллективных работ;
	Музыка	Слушание музыки. Умение различать средства музыкальной выразительности, дослушивать музыкальные произведения до конца, узнавать их, различать части произведения, определять характер музыки. Пение. Умение петь без напряжения, чисто и внятно произносить слова и звуки, петь после музыкального вступления, брать дыхание между музыкальными фразами. Музыкально-ритмические движения. Воспитание интереса к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Танцы, игры, хороводы. Знание названий танцевальных движений, плясок, игр и хороводов. Выполнение игровых действий в соответствии с характером музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Участие в шумовом оркестре. умение

		самостоятельно исполнять несложный ритмический рисунок на музыкальных инструментах. Ожидаемый результат: сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь) делится своими впечатлениями от прослушанной музыки умеет дышать между короткими музыкальными фразами растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения, ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняют движения во второй части музыки проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки;
--	--	---

Организации образования: ясли-сад «Смайлик»
 Группа/класс: старшая группа «Солнышко»
 Возраст детей: 4 года
 На какой период составлен план: 01-31.05.2024г

Ме сяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
май	Физическая культура	Основные движения. Развивать умение выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. Общеразвивающие упражнения Упражнения для рук и плечевого пояса Развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для туловища Развивать умение приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе Упражнения для ног Развивать умение поочередно поднимать ноги, согнутые в колене. Спортивные упражнения: Развивать умение кататься на двухколесном и трехколесном велосипеде. Выполнять повороты вправо, влево. Формирование здорового образа жизни Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна. Культурно-гигиенические навыки Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Навыки самообслуживания Развивать умение убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.
	Развитие речи	Звуковая культура речи Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный запас Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Связная речь Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях. Ставить постановки по предложенным сюжетам. Грамматический строй речи Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.). Ожидаемые результаты: правильно произносит гласные и согласные звуки; говорит медленно, быстро; произносит слова и фразы правильно, четко; произносит правильно услышанный звук; подбирает устно слова на определенный звук; использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения; называет имена существительные связывая с прилагательными; описывает предметы, картины, которые он исследовал; инсценирует спектакли по предложенным сюжетам.
	Художественная литература	Дать возможность детям самостоятельно рассмотреть иллюстрации в книге, составить сказку, рассказ. Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтаса; знакомить с произведениями устного народного творчества. Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх,

		отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный). Ожидаемые результаты: эмоционально воспринимает художественные произведения; пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов; оценивает поступки литературных героев; соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения; выразительно, наизусть произносит стихи, стихотворения; рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ; выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей принимает участие в инсценировках; использует средства выразительности для изображения образа; воспроизводит самостоятельно образ знакомых персонажей в свободных играх.
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)		Тілдік дамытушы орта: сәлемдесуге, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға баулу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: күнделікті өмірде қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету; Сөздік қор: күнделікті өмірде қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (ыдыс-жиһаз) атауларын білдіретін сөздерді, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын, ұлттық салт-дәстүрлер мен мерекелерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; Тілдің грамматикалық құрылымы: жай сөйлемдер құрастыруға үйрету; Байланыстырып сөйлеу: диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Күтілетін нәтиже барлық әрекеттерді, заттар мен құбылыстарды, олардың белгілері мен қасиеттерін атайды; сөйлеу мәнерінің тәсілдерін (сөйлеу қарқыны, интонация) сақтайды; тілдегі барлық дыбыстарды анық айтады; заттарды, суреттерді қарастыруда сұрақтарға жауап береді;
Основы математики		Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет. Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?». Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Ориентировка в пространстве Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз) раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Ориентировка во времени Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». Ожидаемые результаты: считает в пределах 5, называет числа по порядку; умеет раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке; сравнивает два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применяет приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины; различает и называет геометрические фигуры и тела; двигается в заданном направлении; обследует геометрические фигуры при помощи зрения и осязания; использует в речи прилагательные, называть результаты сравнения; расширяет представления о частях суток; понимает значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»; определяет пространственные направления по отношению к себе; устанавливает простейшие причинно-следственные связи.
Ознакомление с окружающим миром		Предметный мир: Продолжать пополнять знания об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.

	Нравственные нормы Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне, извиняться перед сверстником за причиненную обиду. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Растительный мир: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, рассада). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Животный мир: В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов. Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей). Правила дорожного движения Формировать элементарные навыки поведения на улице, безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Средства связи и передвижения: Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям мужественных профессий. Моя Родина – Казахстан: Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Предметы и явления неживой природы: Соблюдать правила поведения в природе, формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям Ожидаемые результаты: знает диких животных, их внешний вид, передвижение, среда обитания, питание; понимает о том, что для роста растений необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло; сравнивает характерные сезонные проявления в животном мире, знает условия, необходимые для их выживания; уважительно относится к государственным символам (Флаг, Герб, Гимн); гордится нашей Родиной-Республикой Казахстан; имеет представление о назначении Армии; называет и различает явления природы; определяет состояние погоды в календаре наблюдений; устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде; проявляет интерес к труду; старается ответственно выполнить задание; доводит начатое дело до конца; знает правила дорожного движения; обладает элементарными навыками безопасности собственной жизни;
Конструирование	Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Конструирование из бумаги: Обучать умению конструировать из бумаги; складывать простые формы по типу «оригами». Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Ожидаемые результаты: различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств; самостоятельно выбирает детали их по качеству, объему и форме, конструирует; определяет пространственное расположение собранных строительных деталей; играет в различные игры с готовыми конструкциями; конструирует из бумаги; составляет композиции при помощи склеивания между собой; складывает простые формы по типу «оригами»; знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и материал, из которого они изготовлены; конструирует из природного и бросового материала; самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции;
Рисование	Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.

	Ожидаемые результаты: рисует с интересом; рассматривает и обследует с помощью рук предметы, которые будет рисовать; проявляет интерес к произведениям искусства; рисует отдельные предметы и сюжетные композиции, правильно держит карандаш, кисть, мелки; владеет традиционными и нетрадиционными техниками рисования; рисует предметы с учетом формы, цвета; рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой; знает методы раскрашивания карандашом, кистью. использует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги; распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки; проводит толстые линии надавливая на кисть, а кончиком кисти-тонкие. оценивает свою работу и других детей.
Лепка	Лепить образы из пластилина. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Ожидаемые результаты: выполняет лепку с интересом; лепить из пластилина; лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части; использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания; владеет техникой лепки стеклой;
Аппликация	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. Ожидаемые результаты: правильно держит ножницы и пользуется ими; разрезает узкие и короткие полоски; вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; вырезает овощи, фрукты, цветы, орнаменты различными способами; составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи растительных и геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает; украшает предметы быта с использованием национальных орнаментов. вырезает или самостоятельно наклеивает предметы при помощи готовых форм; раскладывает и наклеивает предметы, состоящие из отдельных частей; участвует в выполнении коллективных работ;
Музыка	Слушание музыки. Умение соотносить музыкальный образ и двигательный опыт, сопровождая слушание показом движений. Пение. Умение начинать и заканчивать песню одновременно, правильно передавать мелодию, аккуратно припевать окончания. Музыкально-ритмические движения. Знание названий танцевальных движений. Танцы, игры, хороводы. Умение различать веселый оживленный характер музыки, плавно размахивать платочками, весело плясать и ходить парами под музыку. Игра на детских музыкальных инструментах. Участие в шумовом оркестре, умение узнавать и называть детские музыкальные инструменты. Ожидаемый результат: сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь) распознает знакомые произведения, рассказывает об их содержании, делится своими впечатлениями от прослушанной музыки. распознает голос казахского народного инструмента – домбры, поет песню выразительно, растягивая, жестикулируя и договариваясь (в рамках первой октавы «ре-си») умеет дышать между короткими музыкальными фразами, растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения умеет начинать и заканчивать песню вместе с группой, передает характер марша ритмичным ходом, передает двигательный характер музыки легким, ритмичным бегом ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняют движения во второй части музыки умеет свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передает ритм музыки выполняет игровые действия в соответствии с характером музыки; выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость, выполняет движения в соответствии с характером музыки проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки, умеет играть простые мелодии в деревянных ложках, лепешках, асаяке, сазсырнае;